

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2025

Карачаевск 2025

Программу составил(а): доц. каф. истории России, к.и.н. Байрамуков А.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Цель освоения дисциплины «**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**» является синтез предшествующего исторического знания и формирование у студентов представлений об истории как единой познавательной системе через раскрытие содержания ее методологических проблем и способов их решения в междисциплинарном исследовательском поле. В конечном итоге - формирование методологической культуры магистра, его интеллектуальной культуры в целом.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Формирование у студентов общих представлений о специфике профессиональной научно-исследовательской деятельности и ее дисциплинарной организации;
- Формирование представлений о причинах дифференциации и интеграции наук;
- Формирование понимания причин взаимодействия наук;
- Формирование знаний о познавательных возможностях используемых междисциплинарных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни;
- закрепление принятых в академическом сообществе практик письменного и устного общения;
- выработка у студентов умений и навыков конкретной методологии междисциплинарного научного исследования,
- помочь студентам в организации своей исследовательской деятельности,
- создание условий для того, чтобы студент мог ориентироваться в познавательных возможностях тех или иных теорий, концепций, гипотез, подходов, методов научного исследования, заимствованных из других наук;
- обучение студента грамотно оценивать получаемый научный результат;
- закрепление навыков конспектирования, аннотирования, рецензирования, реферирования научной литературы;
- закрепление навыков работы с Интернет-ресурсами;
- закрепление навыков библиографического описания; правил цитирования;
- закрепление навыков технологии работы с научной литературой;
- закрепление навыков оформления научной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Содержание сущности, природу дисциплинарного подхода в исторических исследованиях
- Природу возможностей применения междисциплинарного подхода в исторических исследованиях
- Место междисциплинарной методологии в структуре исторического исследования
- Понятийный аппарат теоретико-методологического содержания,
- современные трактовки функций междисциплинарного знания,
- Междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

Уметь:

- Определять междисциплинарные проблемы истории;
- Определять взаимосвязь истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла
- Распознавать междисциплинарные проблемы исторического познания,

- Обосновывать содержание междисциплинарных проблем исторического знания;
- Анализировать систему организации исследовательской деятельности в истории;
- Анализировать содержание междисциплинарных проблем истории;
- Уметь отличать проблемы исторического познания от проблем, относящихся к иным областям знания
- Осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в собственной исследовательской работе и в будущей магистерской работе в формате междисциплинарных подходов

Владеть:

- методологией исторического исследования;
- навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
- навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук.
- навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе;
- навыками реферирования, аннотирования научной литературы
- навыками конспектирования научной литературы
- владеть навыками составления презентаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.03).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах.

Для освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующей ступени обучения. .

Освоение дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является важной основой для последующего получения знаний, умений и навыков, которые могут быть задействованы в ходе научно-исследовательской работы в семестре, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ОПК-3.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений. ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода. ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	92	40
Аудиторная работа (всего):	92	40
лекции	40	14
практические занятия	52	26
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	128
Контроль самостоятельной работы	-	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1-й сем - зачет 2-й сем. – экз.	1-й сем - зачет 2-й сем. – экз.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности							
1.	Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	12	2	4	-	6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
2.	Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>	12	4	2	-	6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях							
3.	Мифы, символы, ритуалы, образы как предмет историко-антропологических исследований <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	12	2	4	-	6	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
4.	Мифы, символы, ритуалы,	12	2	4		6	УК-1	Устный

	образы как предмет историко-антропологических исследований						ОПК-3	опрос
5.	История повседневности.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
6.	Микроистория.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 3. Социальная история в ракурсе междисциплинарности								
7.	Использование концепций и методов социологии в исторической науке	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
8.	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Реферат
9.	Гендерная история.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
10.	Локальная история.	12	2	4		6	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 4. Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия								
11.	Роль экономической теории в исторических исследованиях. Клиометрия и моделирование экономических процессов.	10	4	2		4	УК-1 ОПК-3	реферат
12.	История и моделирование экономических процессов	10	2	2		6	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
13.	Роль географического фактора в экономических процессах	10	2	2		6	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
14.	Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов	8	2	2		4	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 5. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия								
15.	Концепции синергетики в методологии исторических исследований	8	2	2		4	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией

16.	Применение антропометрических методов в исторических исследованиях.	6	2	2		2	УК-1 ОПК-3	Тест
17.	Информационно-коммуникационные технологии в исторической науке и учебном процессе	8	4	2		2	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
	Итого	180	40	52	-	88		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1. Теоретические проблемы междисциплинарности							
1.	Междисциплинарность как теоретический и методологический принцип научного исследования. <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i>	10	2		-	8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
2.	Применение междисциплинарных методов для обработки информации исторических источников и формирования теоретического знания <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций)</i>	12	2	2	-	8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях							
3.	Мифы, символы, ритуалы, образы как предмет историко-антропологических исследований <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	12	2	2	-	8	УК-1 ОПК-3	Творческое задание
4.	История повседневности.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
5.	Микроистория.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
	Раздел 3. Социальная история в ракурсе междисциплинарности							

6.	Использование концепций и методов социологии в исторической науке	12	2	2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
7.	Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.	10	2			8	УК-1 ОПК-3	Реферат
8.	Гендерная история.			2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
9.	Локальная история.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 4. Экономическая история в поле междисциплинарного взаимодействия								
10.	Роль экономической теории в исторических исследованиях. Клиометрия и моделирование экономических процессов.	12	2	2		8	УК-1 ОПК-3	реферат
11.	История и моделирование экономических процессов	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
12.	Роль географического фактора в экономических процессах	10		2		8	УК-1 ОПК-3	
13.	Социокультурный подход к изучению экономических явлений и процессов	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Устный опрос
Раздел 5. История и естественные науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия								
14.	Концепции синергетики в методологии исторических исследований	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Доклад с презентацией
15.	Применение антропометрических методов в исторических исследованиях.	10		2		8	УК-1 ОПК-3	Тест
16.	Информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и учебном процессе	10	2			8	УК-1 ОПК-3	Фронтальный опрос
	Итого	180	14	26	-	128	Контроль сам. раб - 12	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и

интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. Знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. Знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. Не знает как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2. Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	УК-1.2. Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.2. Фрагментарно умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.2. Не умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и	ОПК-3.1 Знает и демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их	ОПК-3.1 Знает и демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их	ОПК-3.1 Знает и демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их	ОПК-3.1 Не знает и не демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их

культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	экономических, социальных и культурных измерений	экономических, социальных и культурных измерений	экономических, социальных и культурных измерений	нности их экономических, социальных и культурных измерений
	ОПК-3.2. Умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода	ОПК-3.2. Умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода	ОПК-3.2. Умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода	ОПК-3.2. Не умеет понимать сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода
	ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	ОПК-3.3. Не достаточно обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	ОПК-3.3. Не достаточно обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях	ОПК-3.3. Не обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

по дисциплине

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Раздел 1.

1.1 Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук в конце XX – начале XXI века. (УК-1)

Раздел 2.

2.1. Междисциплинарность истории и социально-гуманитарных наук. (ОПК-3).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

по дисциплине

«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Раздел 1.

1.1. Гендерная история и ее основные проблемы. (ОПК-3).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней

аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Раздел 2.

2.1. Междисциплинарность региональной истории. (ОПК-3).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участия в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Междисциплинарный подход можно назвать (**УК-1**):

- А) полидисциплинарным
- Б) трансдисциплинарным
- В) мультидисциплинарным

2. Кто впервые ввел в обиход понятие «цивилизация» (**УК-1**)

- А. французские просветители
- Б) Бахтин
- В) Бродель

3. Кого можно отнести к основоположникам «новой истории» (**УК-1**)

- А. «школу Анналов»

- Б. школу Матюшина

- 4. В. школу Зайончковского

Кто автор теории «вызыва и ответа»:

- А. Тойнби

- Б. Лаппо-Данилевский

- В. Р. Арон

5. Кто является основоположником нового подхода к истории – «истории-проблеме» (**УК-1, ОПК-3**)

- А. Дюркгейм и Мосс

- Б. Хейзинга и Бахтин

Б. Блок и Февр

6. Понятие «специфики культур» сформулированы в рамках (**УК-1**):

- А. Эволюционизма
- Б. Диффузионизма
- В. неоэволюционизма

7. Продолжить цитату (**УК-1**):

«Под менталитетом можно понимать относительно устойчивые характерные особенности сознательно-бессознательного мировосприятия и поведения, обусловленные глубинными национально-историческими и культурными _____ традициями

8. Представителем отечественной клиометрической школы не является(**УК-1**)

- А. Бессмертный
- Б) Бородкин
- В. Воротников
- Д. Ковальченко

9. Клиометрические измерения невозможны при исследовании (**УК-1**):

- А. аграрного рынка
- Б. хода и последствий войн
- В. подготовку законопроектов.

10. Возникновение парламентаризма относится к(**УК-1**):

- А. традиционному обществу
- Б. индустриальному обществу
- В. постиндустриальному обществу

11. Верно ли суждение(**УК-1**):

- А) Страты имеют один существенный признак
 - Б) В основе стратификации наличествует множество признаков
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли суждения по поводу социальной мобильности? (**УК-1**)

А социальная мобильность – это перемещение человека из одной социальной группы в другую

Б социальная мобильность – это изменение финансового состояния или области занятий

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны.

13. К вертикальной социальной мобильности относится (**ОПК-3**):

- А. переход с одной работы на равноценную
- Б. увольнение с работы
- В. переход из бакалавриата в магистратуру.

14. Определите понятие (**ОПК-3**): «Изменение человеком или группой своего социального положения называется _____ » социальной мобильностью

15. Вставьте пропущенное слово? (**ОПК-3**)

«Социальная _____ это группа людей, выделяемая на основе доходов, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю и менталитету» Может

ли взаимопроникновение культур приводить к негативным последствиям в жизни общества:

- А. не может, т.к. это способствует развитию собственной культуры
- Б. не может, т.к. собственная культура обладает достаточно устойчивыми границами по отношению к другим культурам
- В. может, если заимствованные культурные образцы не адаптированы к собственной культуре

16. Верны ли следующие суждения (**ОПК-3**):

- А) понятие «политическая система» шире понятия «политический режим»
- Б) в рамках одного и того же политического режима могут существовать различные политические системы
- 1. верно только А
- 2) верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

17. Что относится к понятию:» гендерная история» (**ОПК-3**):

- А.. история полов
- Б. история женщин
- В. изучение античной мифологии

18. Вставить пропущенное слово (**ОПК-3**): Семиотика культуры – это изучение знаково-символических систем, функционирующих в _____

19. Установите соответствие (**ОПК-3**):

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) Цивилизационный подход | а) О. Шпенглер; |
| 2) Формационный подход | б) М. Вебер; |
| 3) Технологическая модель | в) К. Маркс; |
| 4) Социокультурная модель | г) А. Тойнби |

20. Соотнесите имена авторов и их труды (**ОПК-3**):

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) А. Тойнби | а) «Капитал» |
| 2) Н. Данилевский | б) «Закат Европы» |
| 3) О. Шпенглер | в) «Постижение истории» |
| 4) К. Маркс | г) «Россия и Европа» |

21. Определите соответствие фамилии исследователей и их трудов (**ОПК-3**):

1) Г. Лассуэл	A) В отечественной историографии одним из первых к научной разработке проблем русского национального самосознания и психологии приступил
2) исследования М. Манна	B) контент-анализ
3) В. О. Ключевский	B) теории синтеза социологии и истории
4) Ф. Бродель «Материальная	G) Пример соединения макро- и микроподходов в

цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.»	историческом исследовании
--	---------------------------

1 -; 2 -; 3 -; 4 -.

22. Прочтите цитату и определите о каком исследователе идет речь (впишите полное название) (**ОПК-3**):

«Эта картина не может не поражать своей грандиозностью. Достаточно вспомнить названия составляющих книгу томов: “Структуры повседневности: возможное и невозможное” (т. 1), “Игры обмена” (т. 2), “Время мира” (т. 3).».

23. Определите соответствие утверждений и их авторов Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти (**ОПК-3**):

1) Кем, в рамках проекта Института российской истории РАН и Российского государственного гуманитарного университета, посвященного изучению последствий войны в Афганистане, была разработана программа социологического обследования воинов-«афганцев»	А) Л. Стоун
2) Кто писал о своей технике микроисторического анализа: «Чем более сужаете вы поле наблюдения, тем больше у вас шансов очутиться в окружении материальной жизни... Когда же вы сужаете наблюдаемое время до малых промежутков, то получаете либо какое-то событие, либо какой-то факт. Событие должно быть уникально и полагать себя единственным; какой-либо факт повторяется и, повторяясь, обретает всеобщий характер или, еще лучше, становится структурой. Он распространяется на всех уровнях общества, характеризует его образ существования и образ действий, бесконечно их увековечивая. Иной раз бывает достаточно нескольких забавных историй для того, чтобы разом высветить и показать образ жизни»	Б) Е. С. Сенявской

3) Кто дал следующее определение: просопография - это исследование общих характеристик группы действующих лиц в истории, которое касается двух главных проблем: 1) путей осуществления ими политических акций; 2) путей и вариантов социальной мобильности применительно к различным социальным структурам	Б) А. Кикоурел
4) Кто, решая задачу соединения анализа разных уровней социальной реальности, утверждает, что элементы макроструктур не просто являются некоей данностью, а возникают из рутинной практики повседневной жизни в результате действия организационных и интерактивных механизмов.	Г) Ф. Бродель

1- ; 2- ; 3- ; 4-

24. Другое продуктивное с точки зрения выработки метода исторического познания направление методологии истории связано со становлением исторической герменевтики в творчестве немецкого историка культуры, философа, основателя «понимающей психологии» . . . (УК-1)

- А) Г. Риккерт
- Б) Э. Гуссерль
- В) В. Дильтея

25. Исходя из подходов феноменологии и «понимающей психологии» В. Дильтея развивалось творчество выдающегося отечественного историка конца XIX - начала XX в. . . , автора фундаментального труда «Методология истории». (УК-1)

- А) А. С. Лаппо-Данилевский
- Б) В. О. Ключевский
- В) С. М. Соловьев

26. Понятие «тотальной истории» связано с теорией «тотального социального факта», которую выдвинул антрополог . . . в своих работах «Техники тела», «Очерк о даре»), подчеркивавший тесное переплетение и существенное функциональное единство разных сторон человеческой жизнедеятельности в обществе. (УК-1)

- А) Жорж Гурвич
- Б) Марсель Мосс
- В) М. Блок

27. В 1960-1970-е гг. изучение ментальностей стало лидирующим направлением во . . . историографии. (УК-1)

- А) Французской
- Б) Немецкой
- В) Советской

28. В начале 1980-х гг. в Западной Германии возникает . . . , ставшая к концу этого десятилетия признанным научным направлением. (УК-1)

- А) истории ментальностей

- Б) микроистория
В) история повседневности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

**Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»
(УК-1, ОПК-3)**

1. В чём своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?
2. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в. В чём их значение для развития теории и методов исторического познания?
4. В чём заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Фева? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.
5. Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.
6. В чём причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
7. Изложите методологическую сущность историографического направления: история повседневности
8. Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория
9. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история
10. Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история
11. Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология
12. Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.
13. В чём состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?
14. Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?
15. Что такое семиотика? Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.
16. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
17. Что такое знак, символ, в чём их различие?
18. Как формируются культурные коды?
19. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
20. Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.

21. Что такое «дискурсивная квантификация»? Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
22. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?
23. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?
24. Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.
25. Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
26. Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?
27. Опишите идеи и методы этнometодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?
28. Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.
29. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на зарождение социальной и исторической психологии?
30. Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
31. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
32. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
33. Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
34. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?
35. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
36. В чем заключается суть нового направления – исторической социальной психологии и каковы причины его появления? Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.
37. Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?
38. Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
39. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX – начале XX вв.?
40. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
41. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
42. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
43. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
44. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
45. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?

46. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
47. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?
48. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке: учебно-методическое пособие / Составитель М.Х. Хаджиева. Карачаевск: КЧГУ, 2015. Режим доступа: <http://lib.kchgu.ru>

Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала: ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

.б) дополнительная учебная литература

Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., 1986.

Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации. М., 1998.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография, XX - начало XXI века. М., 2012.

Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2013.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. В 2-х т. М., 2012.

Системный подход в современной науке. М., 2004. URL: <http://www.nab.ph>

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
------------------	-------------------

Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО